2018 – II – C y E

Elija la alternativa que relacione cada tipo de memoria con su respectivo ejemplo.

I. Emocional
II. Procedimental
III. Semántica
IV. Episódica

a. Joel escribe a máquina sin mirar el teclado.
b. Carmen narra con alegría el día de su boda.
c. José describe su viaje al Cusco.
d. Rosa relata con detalle el combate de Angamos.

A) Ia, IId, IIIc, IVb
B) Ib, IIa, IIId, IVc
C) Id, IIc, IIIb, IVa
D) Ic, IIb, IIIa, IVd
E) Ib, IIc, IIIa, IVd

2018 – i – a, e y d

Ricardo asiste a un ensayo musical y, al escuchar las primeras notas, reconoce que forman parte de una melodía en particular. Lo experimentado por Ricardo es un proceso denominado

A) motivación.
B) sensación.
C) memoria.
D) atención.
E) percepción.

APRENDIZAJE

CONCEPTOS GENERALES

2017 – II – c y e

Pregunta 52 Cecilia se ha habituado a ceder ante los caprichos de su pequeño hijo, puesto que siempre le compra lo que le pide para que deje de gritar. En una situación así, la conducta de Cecilia se mantiene por

A) reforzamiento positivo.
B) reforzamiento negativo.
C) castigo positivo.
D) castigo negativo.
E) moldeamiento.

Lea atentamente el siguiente enunciado: «Aprender los conceptos impartidos en clase requiere no solo apuntar las definiciones, sino también atender las explicaciones del profesor y repasarlas en casa. Mediante el repaso, la información que ha sido interpretada lingüísticamente es retenida por un sistema de memoria cuya actividad facilita posteriormente el almacenamiento de largo plazo». En el texto se alude a un sistema de memoria

A) de corto plazo.
B) sensorial.
C) permanente.
D) emocional.
E) procedimental.

2017 – i – a, b y d

Raúl es un bebé que, cuando balbucea emitiendo sonidos cercanos a la sílaba “ma” en presencia de su madre, logra que ella se acerque a él, luego esta le sonríe y repite varias veces dicha sílaba. Raúl aprende que esta conducta (el balbuceo) produce una consecuencia deseable (la atención amorosa de su madre); luego, sigue balbuceando para llamar la atención de ella. Este tipo de condicionamiento se denomina

A) clásico.
B) operante.
C) moldeamiento.
D) reforzamiento.
E) castigo

Juana es una niña de 5 años que asiste a una institución educativa de nivel inicial. Hoy, la maestra le enseñó algo nuevo: uno de los beneficios que nos brinda la vaca es su cuero, con el que se elaboran zapatos, carteras y correas, entre otros productos. Al llegar a casa, Juana le dice a su mamá: “Mamá, tu cartera fue hecha con el cuero de la vaca”, pero además le pregunta: “¿Qué otras cosas se pueden hacer con el cuero?”. Juana, al expresar el aprendizaje logrado sobre los beneficios de la vaca, está haciendo uso de su memoria

A) semántica
B) episódica.
C) de trabajo.
D) implícita.
E) sensorial.

2017 – i – c y e

A nivel educativo, existe un interés permanente para que los alumnos logren aprendizajes específicos tales como sumar, leer o escribir. Esto se da a partir de la aplicación de determinados principios psicológicos que propician el encadenamiento o asociación de conductas simples como coger el lápiz, hacer círculos y reconocer el número, entre otros, hasta alcanzar conductas complejas como el mismo acto de sumar, leer o escribir. Estos principios aplicados al aprendizaje parten de los aportes de la perspectiva

A) psicodinámica.
B) humanista.
C) conductual.
D) fisiológica
E) cognitiva.

Erick, un niño de cinco años de edad, hace berrinches cada vez que quiere que sus padres le compren algo, pero ellos han optado por no hacer caso a sus reclamos, los cuales empezaron a disminuir poco a poco como consecuencia de la estrategia empleada. En la actualidad, Erick ya no realiza berrinches. En este caso se puede decir que se ha producido _____ de la conducta incorrecta del niño.

A) una generalización
B) una extinción
C) un reforzamiento
D) una discriminación
E) un castigo

El aprendizaje

Concepto: El proceso por el cual la experiencia o la práctica producen un cambio relativamente permanente en la conducta o el potencial de conducta.

Esta definición puede verse afectada de acuerdo a la perspectiva teórica de la

Interacción (EXPERIENCIA)	**Cambio en la conducta (EJECUCION – OPERAR) relativamente estable**
SUJETO (organismo) □ **TAREA**	Plasticidad – memoria – problema evocación (olvidar)
Sujeto: caracteriscas madurativas **tarea :** finalidad de la ejecución **ESTRATEGIAS (voluntaria)**	Bases biológicas = neuronas plasticidad (acetilcolina) □ hipotalamo □ lob. Temporal (explícitos: académicos y episódicos) □ toma de decisiones (lob. Frontal)

Características del aprendizaje

El aprendizaje es, ante todo, un proceso de adquisición originado por la experiencia. Pero, además, el cambio que produce la adquisición debe ser más o menos permanente; si no hay permanencia, no hay aprendizaje, y la permanencia implica memoria.

La maduración y el aprendizaje no son procesos aislados, sino que se relacionan entre sí, ya que la falta de desarrollo puede relacionarse con la maduración o el estímulo. La maduración puede ser insuficiente, y el estímulo, inadecuado, o al menos, inadecuado para el nivel de maduración existente.

Entonces, el aprendizaje es un factor que hace posible el desarrollo de algunos aspectos del sistema nervioso y la conducta considerada en su forma más amplia. El ambiente puede actuar durante toda la vida del individuo, pero de diferentes maneras y con diferente intensidad.

Fuente: Simposio Satélite: Dificultades del aprendizaje, *Revista de Neurología*,
núm 42, supl. 2, pp. 139-142, 2006.

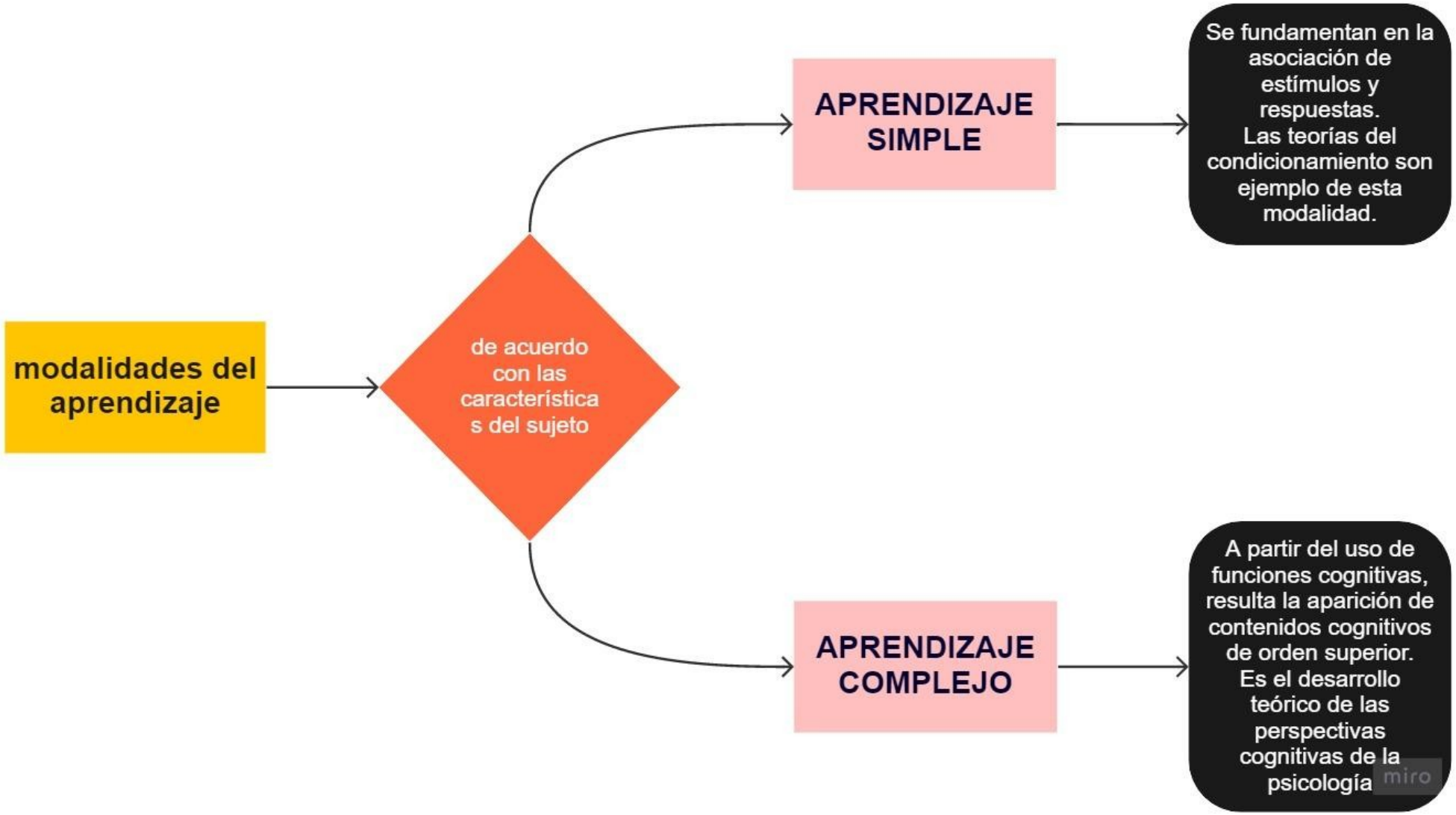
El aprendizaje es un cambio en la conducta

El aprendizaje es un cambio relativamente estable en la conducta

El aprendizaje implica experiencia, distinto de lo genéticamente programado.

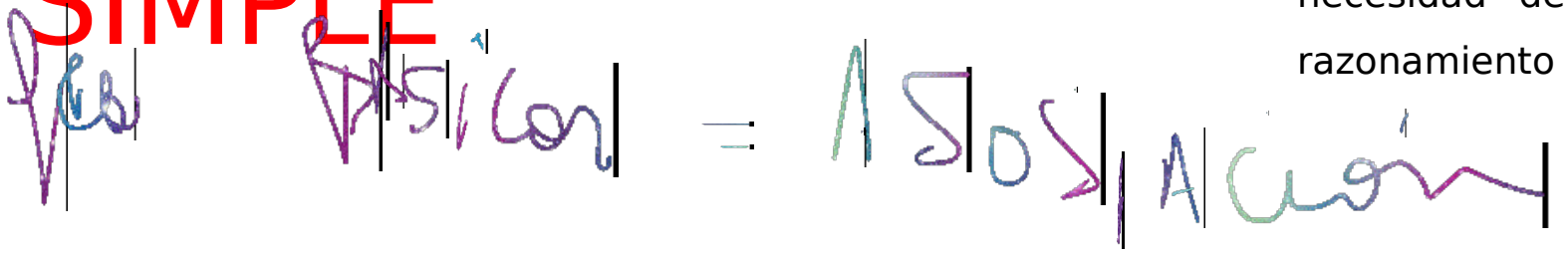
El aprendizaje implica interacción del sujeto con el medio

Trilce ACADEMIA


modalidades del aprendizaje
de acuerdo con las característica s del sujeto
APRENDIZAJE SIMPLE
Se fundamentan en la asociación de estímulos y respuestas.
Las teorías del condicionamiento son ejemplo de esta modalidad.
APRENDIZAJE COMPLEJO
A partir del uso de funciones cognitivas, resulta la aparición de contenidos cognitivos de orden superior.
Es el desarrollo teórico de las perspectivas cognitivas de la psicología
miro

APRENDIZAJE SIMPLE

Un organismo **modifica su comportamiento como resultado de la experiencia**, sin necesidad de procesos complejos como el razonamiento o el lenguaje.



Tipo de aprendizaje simple	Descripción	Ejemplo
Habituación	Disminución de la respuesta ante un estímulo repetido e irrelevante.	Dejar de notar el sonido del tráfico después de un tiempo.
Sensibilización	Aumento de la respuesta ante un estímulo repetido, especialmente si es molesto o significativo.	Sentirse cada vez más molesto por el tic-tac de un reloj.
Condicionamiento clásico	Asociación entre dos estímulos: uno neutro y otro que provoca una respuesta natural.	Un perro salivando al oír una campana asociada con la comida (Pavlov).
Condicionamiento operante	Asociación entre una conducta y sus consecuencias (recompensa o castigo).	Un estudiante estudia más si recibe buenas calificaciones por su esfuerzo.

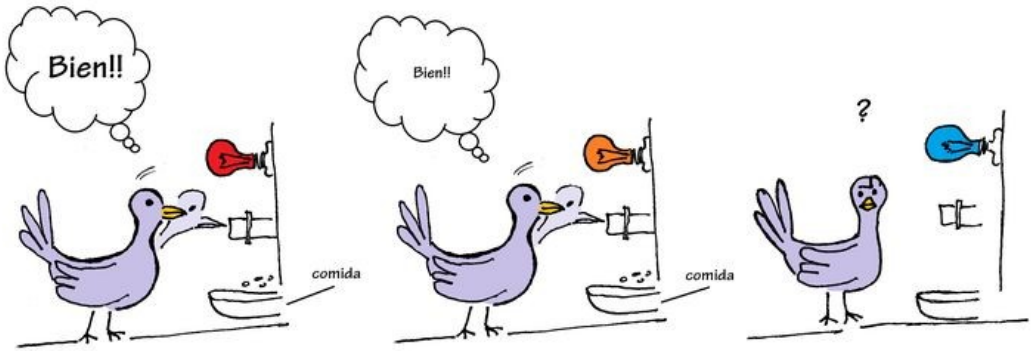
APRENDIZAJE SIMPLE

Un organismo **modifica su comportamiento como resultado de la experiencia**, sin necesidad de procesos complejos como el razonamiento o el lenguaje.

Habituación:
Es cuando un organismo **deja de responder a un estímulo repetido** que no tiene consecuencias.

Sensibilización:
Es lo opuesto a la habituación: la **respuesta a un estímulo se intensifica** después de una exposición repetida.

Condicionamiento clásico (también considerado aprendizaje asociativo simple):
Un organismo **asocia dos estímulos** y aprende a anticipar eventos.

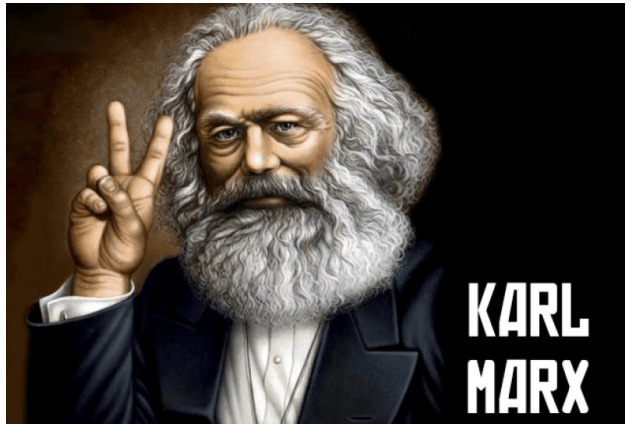


Condicionamiento operante (instrumental):
Un comportamiento se fortalece o debilita **dependiendo de sus consecuencias** (recompensas o castigos).

Aprendizaje complejo

- Implica **comprensión profunda**, no solo repetición o memorización.
- Requiere la **integración de conocimientos previos** con nueva información.
- Involucra habilidades como **la planificación, la inferencia y la transferencia de conocimientos** a nuevas situaciones.
- Es común en contextos educativos, laborales y sociales donde se requiere

implica procesos mentales superiores, como el razonamiento, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la creatividad y la comprensión de conceptos abstractos.



Aprendizaje simple	Aprendizaje complejo
Basado en asociación o repetición	Basado en razonamiento y comprensión
Procesos automáticos o inconscientes	Procesos conscientes y reflexivos
Tareas sencillas (responder a estímulos)	Tareas elaboradas (resolver, crear, planificar)
Ej: habituación, condicionamiento	Ej: análisis de textos, resolución de problemas

Perspectivas teóricas del aprendizaje		
	Aprendizaje como producto	**Aprendizaje como Proceso**
Enfoque psicológico	Conductismo	Cognitivismo
Definición de aprendizaje	Comprenden que el aprendizaje se manifiesta en la emisión de conductas no mediatizadas por procesos internos.	El aprendizaje implica la reestructuración nerviosa, por ende, el aprendizaje modifica procesos internos (cognitivos).
Modelo de aprendizaje	E - R	E – O – R
representantes	I. Pavlov; A. Thorndike; F. Skinner	Bandura, Wertheimer, Vigotsky, Brunner, Ausubel

RPP · Actualidad

Médico indicó que menores con petróleo en el cuerpo seguirán internados

por Redacción RPP

15 de Junio del 2015 3:00 PM · Actualizado el 15 de Junio del 2015 3:00 PM

A. BANDURA, aprendizaje vicario.
Atención, retención, la reproducción y la motivación. indirecta

Los menores cusqueños se encuentran con un drenaje en el cuerpo para retirar las sustancias inyectadas en sus cuerpos.

Como se informó, los menores de 17 y 10 años que se inyectaron petróleo en sus brazos y piernas tratando de imitar los músculos de los personajes del programa de televisión "Esto es Guerra".

Los menores cusqueños se encuentran estables en el área de cirugía, y están con un drenaje en el cuerpo para retirar las sustancias inyectadas.

Los menores fueron trasladados desde el poblado de Santo Tomás, en la región cusqueña de Chumbivilcas, al hospital de Arequipa.

Apre. Simple	Apr. Complejo	Apr. Imitación
PRODUCTO	PROCESO	VICARIO
CONDUCTISTA	COGNITIVISTA	COGNITIVISTA – SOCIAL

No son conductas aprendidas

- Conductas producto de la maduración (ejemplo: la menarquia)
- Conductas innatas como **los Reflejos** (ejemplo: el reflejo de succión en los recién nacidos)
- Conductas innatas determinadas genéticamente como **el instinto.**
- Las emociones, pues estas son coordinadas como respuestas a estímulos por el sistema límbico.
- Los estados temporales del organismo (por ejemplo, la conducta visible de un enfermo o las respuestas de una persona en estado alterado por sustancias.)
- Conductas ajenas a la motivación.

Trilce ACADEMIA

Tipos de aprendizaje	
Aprendizaje Motriz.	Es la adquisición de de movimiento coordinados. Ejemplo: coordinación de musculatura gruesa (caminar) o musculatura fina (tocar un instrumento o escribir)
Aprendizaje Cognoscitivo (académico)	Adquisición de información y estrategias del pensamiento que permita procesar la información y generar una respuesta. Ejemplo: métodos de resolución matemática.
Aprendizaje Afectivo (actitudinal)	Es la adquisición o modificación de afectos (sentimiento o respuestas emocionales) dirigidas hacia un objeto o persona . Ejemplo: El amor de una pareja
Aprendizaje Social	Implica el aprendizaje de normas que facilitan la convivencia, son conductas estereotipadas y aceptadas como normales. A. Bandura advierte que se aprenden por un proceso de imitación. Ejemplo: la forma de saludar.

Trilce ACADEMIA

ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE

Tipo de estrategia	¿Para qué sirve?	Ejemplos clave
Cognitivas	Procesar y entender la información	Resumir, subrayar, hacer esquemas
Metacognitivas	Controlar y evaluar el aprendizaje	Planificar, monitorear, autoevaluar
Afectivas/contextuales	Regular emociones y entorno	Controlar ansiedad, manejar tiempo

ESTRATEGIAS COGNITIVAS

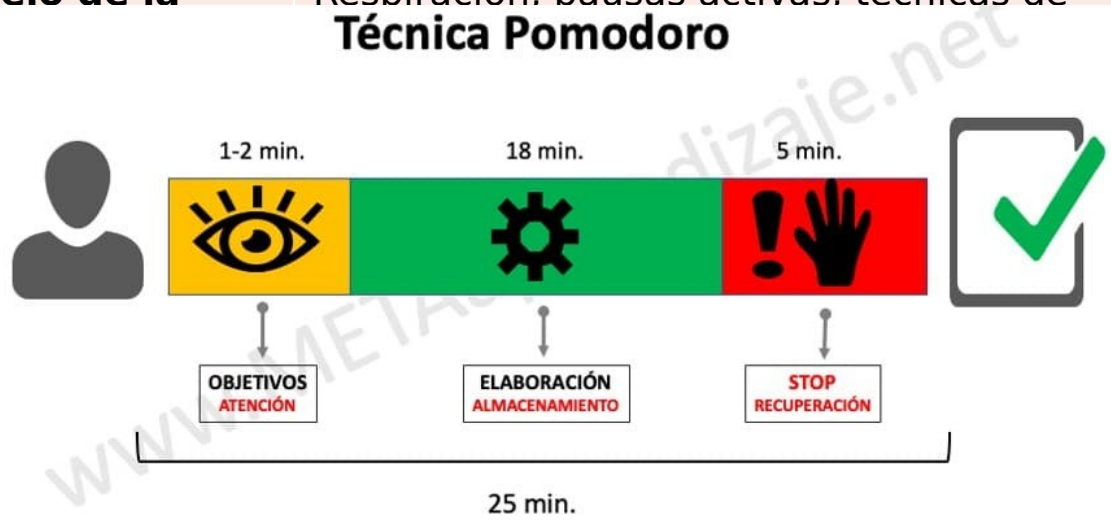
Sirven para **procesar la información** (comprender, organizar, retener).

Subtipo	Ejemplos
de repetición (repaso)	Releer, subrayar, hacer listas, copiar.
De elaboración	Hacer resúmenes, paráfrasis, mapas conceptuales, analogías.
De organización	Esquemas, cuadros comparativos, clasificaciones jerárquicas.

ESTRATEGIAS DE CONTROL DEL CONTEXTO (AFECTIVAS)

Ayudan a **regular las emociones, la motivación y el entorno físico/social** para aprender mejor.

Subtipo	Ejemplos
Motivacionales	Buscar razones personales para estudiar, visualizar logros.
De manejo del tiempo	Hacer horarios, priorizar tareas.
De manejo del ambiente	Buscar un lugar sin distracciones, tener materiales listos.
De manejo de la ansied	Respiración, pausas activas, técnicas de



Metacognición

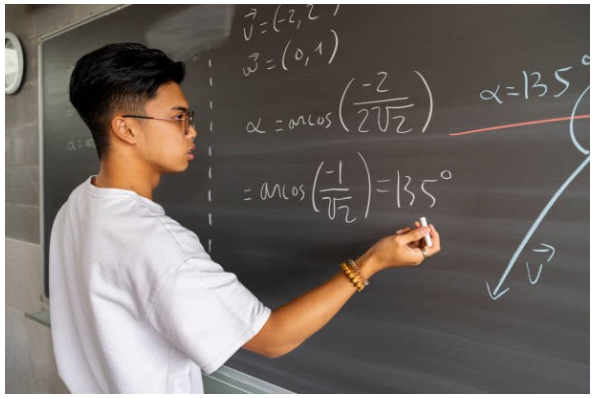
La **metacognición** es la **capacidad de pensar sobre el propio pensamiento**, es decir, de ser consciente y reflexivo sobre **cómo aprendes, comprendes y resuelves problemas**. Es un proceso mental que te permite **planificar, supervisar y evaluar** tu propio aprendizaje.

PASO 1
Saber *qué* sabes.

PASO 2
Saber *cómo* actuar

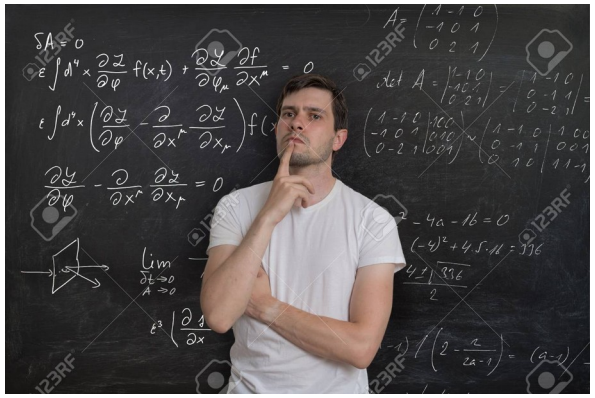
PLANIFICACION MONITOREO EVALUACION

Elegir estrategias antes de comenzar



Observar cómo vas mientras aprendes.

Juzgar si lo hiciste bien o necesitas mejorar



Metacognicion (antes conciencia reflexiva), aprender a aprender		
Evaluacion y regulación de los procesos y productos cognitivos		
Planificación: objetivos, tiempos contenidos y técnicas	**Control (monitoreo):** verificación del proceso, detectar potencialidades o interferencias	**Evaluación:** comparar resultados obtenidos con los objetivos proyectados

Estrategias para el aprendizaje en el ámbito académico	
Ensayo	Repetición activa de contenidos o centrándose en puntos clave. Ej. El subrayado, mnemotecnias, repetir en voz alta
Elaboración	Conexiones entre lo nuevo y lo familiar . Ej. Parafrasear, resumir, analogías, tomar notas no literales
Organización	Se estructura el contenido, divide en partes e identifica relaciones y jerarquías. Ej. Resumir, cuadro sinóptico, subrayar, mapa conceptual.
Control de comprensión	**Planificación**: dirigen y controlan su conducta (meta, relación de conocimiento previos) **Regulación, dirección y supervisión:** (seguir el plan trazado, modificar y buscar estrategias alternativas) **Evaluación:** revisión y valoración de objetivos
Apoyo o afectivas	Mejora la eficacia del aprendizaje (motivación, enfocar la atención, manejo de tiempo)

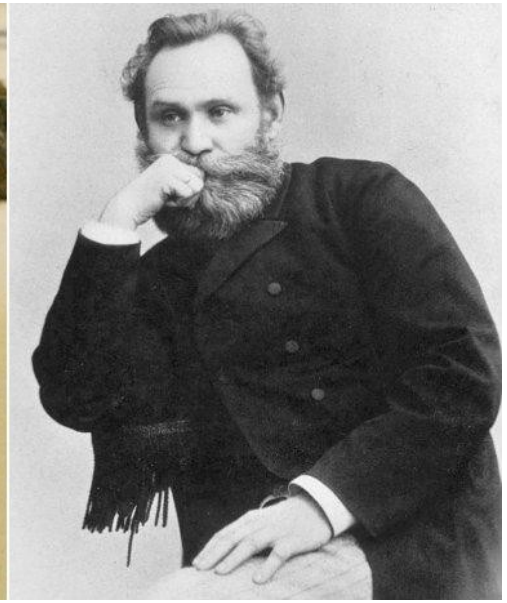
Aprendizaje			
Es : experiencia + cambio en la conducta	Cambio relativamente permanente en la conducta		
No es aprendizaje. - Ajeno a la motivación - Biológico (maduración) - Factores tóxicos.	Cambios que sean ocasionales, no continuos. Ejemplo, aquellos cambios en la conducta producto del consumo del alcohol. O la energía que se experimenta cuando se consume algún estimulante.	Cambios biológicos Ejemplo, los cambios producidos por la maduración, es decir, pautas preestablecidas genéticamente que determinan la adolescencia (cambios en la voz,	Producto de las motivaciones fisiológicas.
Modelos teóricos	Asociacionista o Conductual: aprendizaje en un cambio en la **conducta observable** producto de un **apareamiento**	Cognitivista: no solo es producto de asociaciones, sino también de **factores internos que no se observan,** los procesos mediadores	Observacional o vicario: la atención regula la **observación** del modelo (retención) y posterior **ejecución** (reproducción)
factores	**Sujeto:** grado de maduración orgánica, inteligencia y motivación (incluye situaciones emocionales)	**Tarea:** cantidad, calidad y complejidad	**Método:** masivo o discursivo
Clases de aprendizaje	**Motor:** habilidades gruesas y finas	**Social:** adquisición de normas	**Emocional:** generalización o dispersión de la	**Académico:** escolarizado, logro conductual

Aprendizaje por condicionamiento clásico – I. Pavlov

El **condicionamiento** es la modalidad de aprendizaje posible de ser comprendida y aplicada en animales como para seres humanos. El aprendizaje por condicionamiento refiere a la adquisición de patrones muy específicos de conducta en presencia de estímulos también específicos.

EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: Es un tipo de aprendizaje según el cual un estímulo originalmente neutro, que no provoca una respuesta, llega a poder provocarla gracias a la conexión asociativa (apareamiento) de este estímulo con el estímulo que normalmente provoca dicha respuesta.

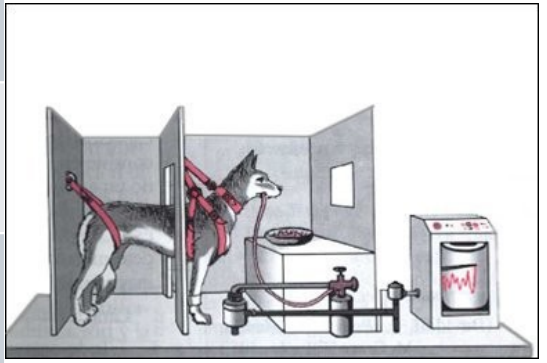
Este tipo de aprendizaje explica respuestas automáticas o reflejas, no conductas voluntarias.

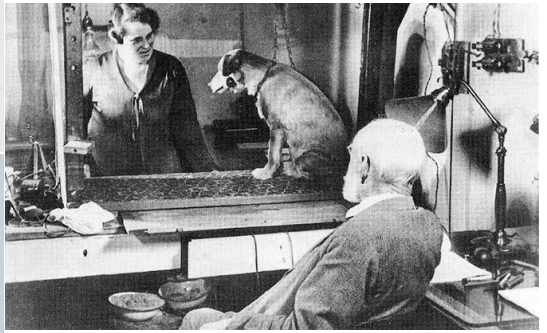


Trilce ACADEMIA

Ley de contigüidad

ETAPAS Y ELEMENTOS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO		
Antes del condicionamiento	**Estimulo incondicionado (E.I.)** COMIDA	**Respuesta incondicionada (R.I.)** SALIVACION
	Estimulo neutro (E.N.) CAMPANA	**Respuesta de orientación (R.O.)** ATENCION
Durante el condicionamiento (apareamiento)	**Estimulo neutro (E.N.) + Estimulo incondicionado (E.I.)**	**Respuesta incondicionada (R.I.)**
	CAMPANA y COMIDA	SALIVACION
Después del condicionamiento	**Estimulo Condicionado (E.C.)** Antes Estimulo Neutro, produce una respuesta similar a la R.I.	**Respuesta Condicionada (R.C.)** Similar a la R. I.
	CAMPANA	SALIVACION





Trilce ACADEMIA

2016 – ii – a, d y f

Cuando se hace sonar un timbre y se toca casi inmediatamente la mejilla derecha de un infante, este, por reflejo, voltea la cabeza en dirección a la caricia. Después de repetir varias veces dichas acciones, el infante voltea su cabeza hacia la derecha tan pronto como escucha el sonido del timbre. En este caso, el estímulo condicionado es

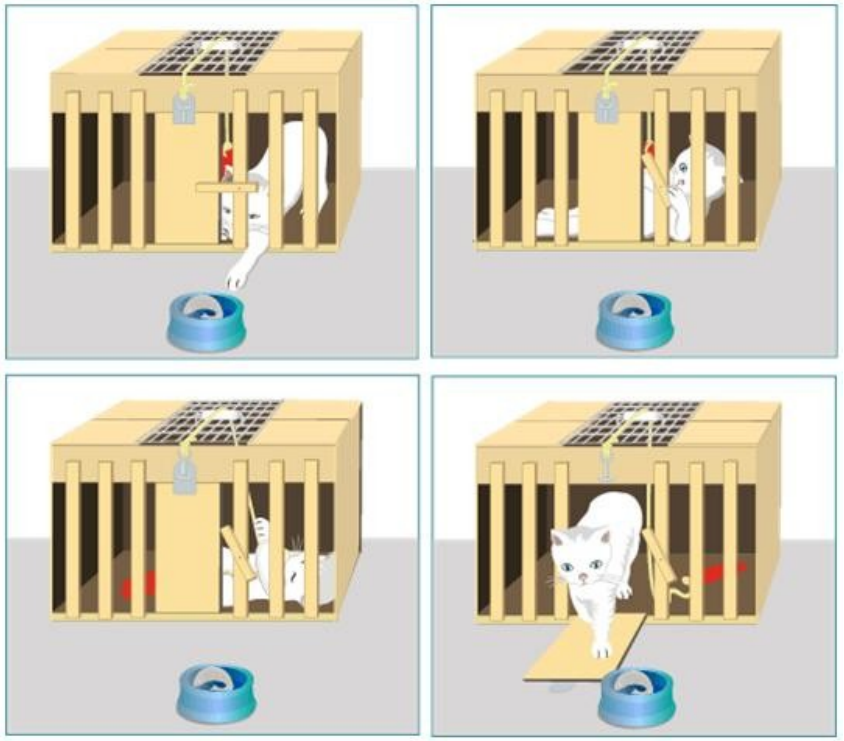
A) el voltear de la cabeza.
B) el sonido del timbre.
C) la presencia del timbre.
D) el movimiento de los ojos.
E) la acción de acariciar.

Aprendizaje por Condicionamiento Instrumental – E. Thorndike

El **aprendizaje se base en las conexiones (Teoría Conexionista)** , que se forman de manera gradual y a medida que las respuestas son exitosas o deseadas. Por el contrario, si no son exitosas se abandonan aquellas que no lleven a un resultado estimado.

Ensayo y error : se justifica en dos principio:

- **Ley de ejercicio (uso y desuso):** Cuando un estimulo recibe respuesta se fortalece la conexión.
- **Ley de efecto:** Las respuestas que producen respuestas satisfactorias (recompensantes) se aprenden.



Trilce ACADEMIA

Aprendizaje por Condicionamiento Operante – F. Skinner

Sobre la base del planteamiento de E. Thorndike, Skinner propone que las conductas seguidas por un refuerzo tenderán a repetirse. A la inversa, las acciones que resulten en castigos o consecuencias indeseables se debilitarán y será menos probable que vuelvan a ocurrir en el futuro.

El aprendizaje es producto de las consecuencias que genera la respuesta.

La conducta operante: es la conducta aprendida tras operar en el ambiente a fin de obtener una recompensa o evitar un castigo; no son reflejos automáticos.

Trilce ACADEMIA

Aprendizaje por Condicionamiento Operante – F. Skinner

TRIPLE RELACION DE CONTINGENCIA		
Estimulo Discriminativo →	Respuesta Operante →	Estimulo Reforzante
Situacion	Conducta que Opera sobre el ambiente	Efecto de la conducta operante

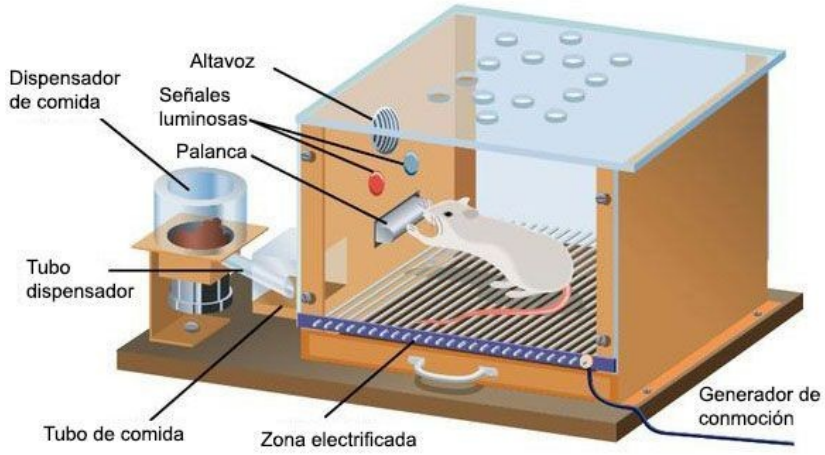
Se forma una relación contingente

PRINCIPIOS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE	
REFORZAMIENTO	Proceso por el cual un estimulo aumenta la probabilidad que se repita una conducta
CASTIGO	Proceso por el cual disminuyen la probabilidad de que ocurra otra vez el comportamiento anterior a la consecuencia habida
EXTINCION	Es la supresión de refuerzo a una conducta operante (previamente reforzada)

Trilce ACADEMIA

Aprendizaje por Condicionamiento Operante – F. Skinner

	Positivo	Negativo
Refuerzo	La respuesta adiciona un estimulo agradable. Estuvo ausente durante la estimulación pero por acción del comportamiento se añadió.	Es el estimulo desagradable, presente en una situación y cuya eliminación se debe a la conducta emitida.
castigo	Se suma un estimulo desagradable a la conducta emitida. La agresión física es un ejemplo.	Consiste en suprimir o eliminar los reforzadores positivos que han sostenido una conducta reprobada.



2016- ii – b, c y e

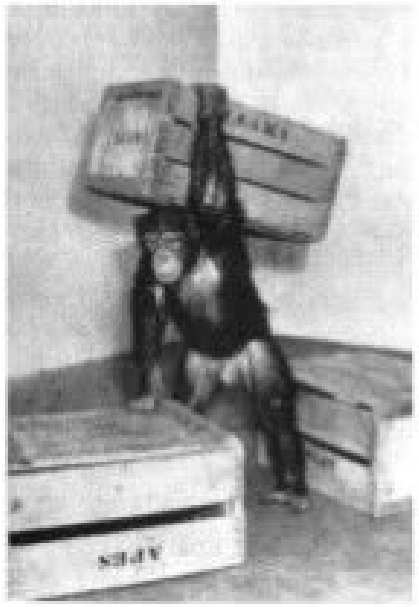
Para incrementar el consumo de llamadas de teléfonos celulares, una empresa de telefonía móvil ha decidido regalar minutos libres a los clientes que llegan a consumir un monto determinado en su línea. La empresa está aplicando el principio conductual denominado A) reforzamiento positivo. B) reforzamiento negativo. C) castigo negativo. D) castigo positivo. E) coste de respuesta.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE POR ASOCIACIÓN	
Condicionamiento clásico	**Condicionamiento operante**
El estímulo originalmente neutro, que no provoca una respuesta, llega a poder provocarla gracias a la conexión asociativa (apareamiento) de este estímulo con el estímulo que normalmente provoca dicha respuesta. **Conducta respondiente** **rol pasivo del sujeto** **El ambiente impresiona al sujeto** **Se justifica en la ley de contigüidad**	Las conductas seguidas por un refuerzo tenderán a repetirse. A la inversa, las acciones que resulten en castigos o consecuencias indeseables se debilitarán y será menos probable que vuelvan a ocurrir en el futuro. **conducta operante** **rol activo del sujeto** **El sujeto actúa sobre el ambiente** **Se justifica en la ley de efecto**

Aprendizaje bajo el modelo cognitivo		
Gestáltica (insight)	**Max Wertheimer, Wolfgang Köhler**	Organización y reorganización cognitiva del campo perceptual **comprensión súbita de relaciones**
Procesamiento de información	**Psicología modélica.** Recepción, almacenamiento y evocación Aprender = procesar y almacenar	Sensación, atención, percepción, memoria, recuperación, pensamiento, toma de decisiones
Por descubrimiento	**Jerome Bruner** , permanente formación de estructuras cognitivas	**Razonamiento inductivo** Aprendizaje es descubrimiento del alumno: recolección de datos, organización de datos, representación del entorno
Significativo	**David Ausubel,** recepción. Es relacionar un conocimiento nuevo con uno previo por **inclusión (inducción) y subsunción (deducción).**	**El razonamiento inductivo y deductivo** incorporan contenidos a la estructura cognitiva existente. Modifica o da sentido mas exacto a la estructura cognitiva previa Se crea una disposición o actitud favorable del estudiante

APRENDIZAJE POR INSIGHT

Resalta el papel de la **comprensión repentina** o la **"visión profunda"** (en inglés, *insight*) en la solución de problemas. Fue desarrollada principalmente por el psicólogo alemán **Wolfgang Köhler**



Se plantea el problema: alimentos suspendidos en el aire

los chimpancés intentan por **ensayo y error** sin obtener resultados.

Después de fallar, contemplaron el problema (PERIODO DE PERCEPCION)

IDEA REPENTINA: surge la idea de apilar cajas y usar palos

El individuo **comprende de manera súbita la solución de un problema**, sin ensayo y error prolongado. En lugar de aprender gradualmente, como en el condicionamiento clásico o instrumental, aquí la solución aparece de forma **repentina**, como una “luz” que se enciende en la mente.

Características del aprendizaje por insight

1. **Es repentino**

   La solución llega de golpe, tras un período de reflexión o frustración.

2. **Implica comprensión de relaciones**

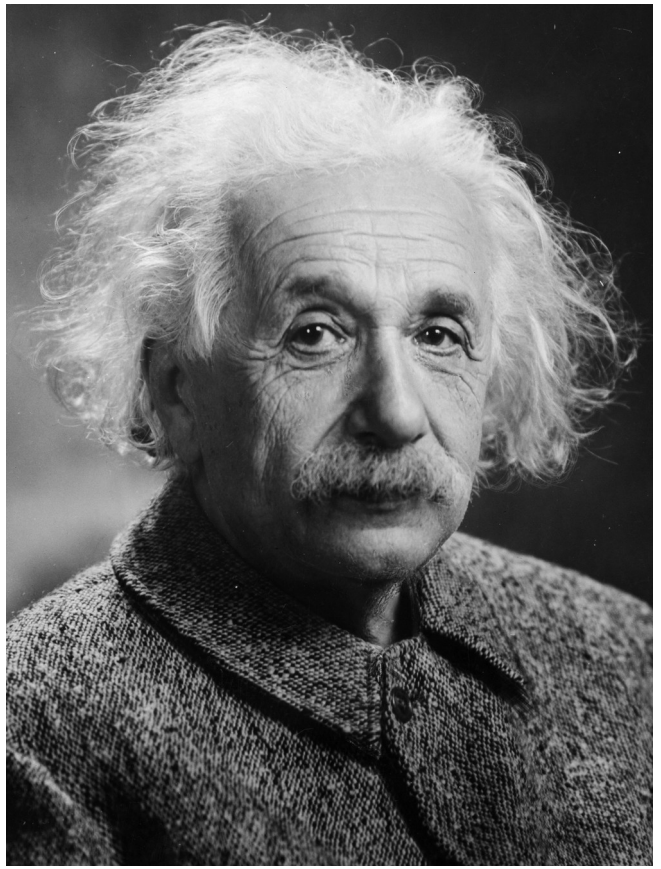
   El sujeto entiende cómo se conectan los elementos del problema.

3. **No depende de ensayo y error ciego**

   A diferencia del conductismo, aquí se resalta la inteligencia y la percepción.

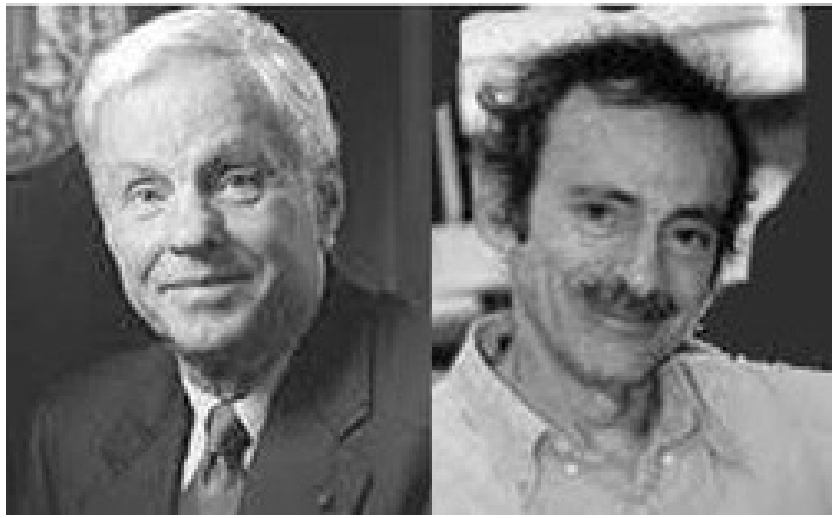
4. **Es transferible**

   Una vez que el sujeto entiende el



APRENDIZAJE POR PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

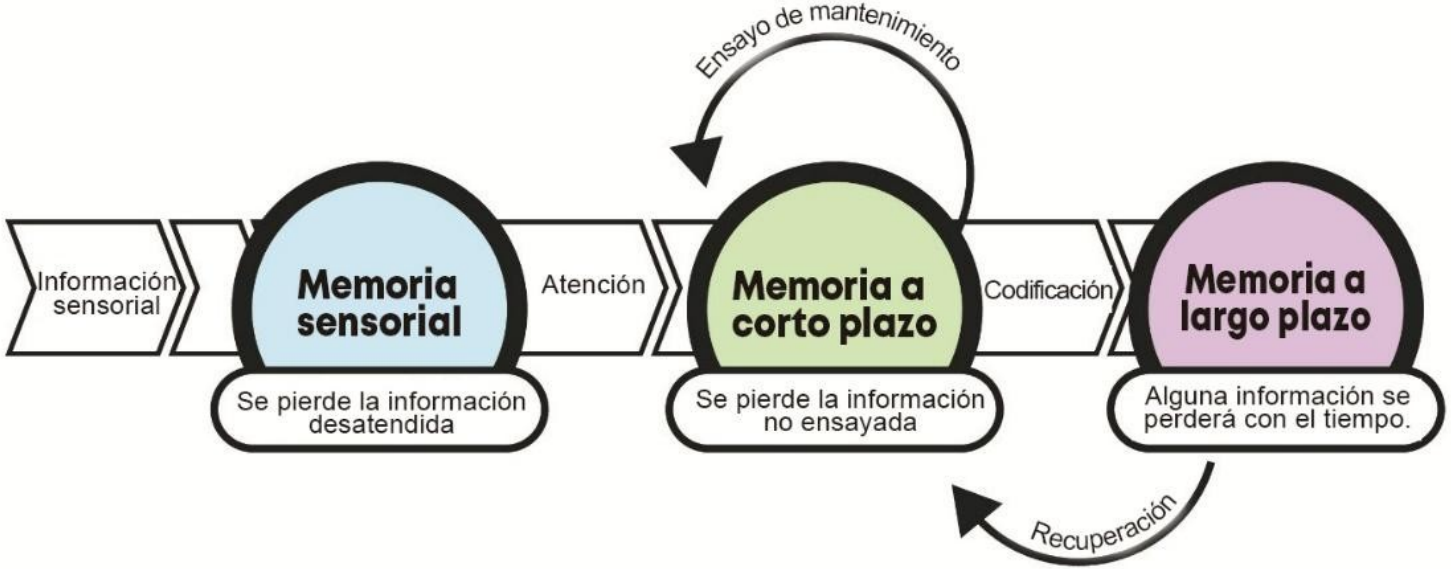
Compara la mente humana con una **computadora**: recibe información, la procesa, la almacena y luego la recupera. Este modelo surgió a mediados del siglo XX como una alternativa al conductismo, enfocándose en los **procesos mentales internos**.



Atención → Codificación → Almacenamiento → Recuperación

No solo importa el estímulo o la respuesta, sino **cómo se piensa, comprende y organiza la información internamente**.

Etapas del procesamiento de la información



1. **Entrada de información (Input)**

   Se perciben datos del entorno a través de los sentidos.

2. **Atención**

   Se selecciona la información relevante y se ignora

   lo irrelevante. Sin atención, no hay aprendizaje.

3. **Codificación**

   La información se transforma en una forma que la mente pueda procesar (imágenes mentales, palabras, conceptos).

1. **Almacenamiento**

   La información se guarda en la memoria (a corto o largo plazo).

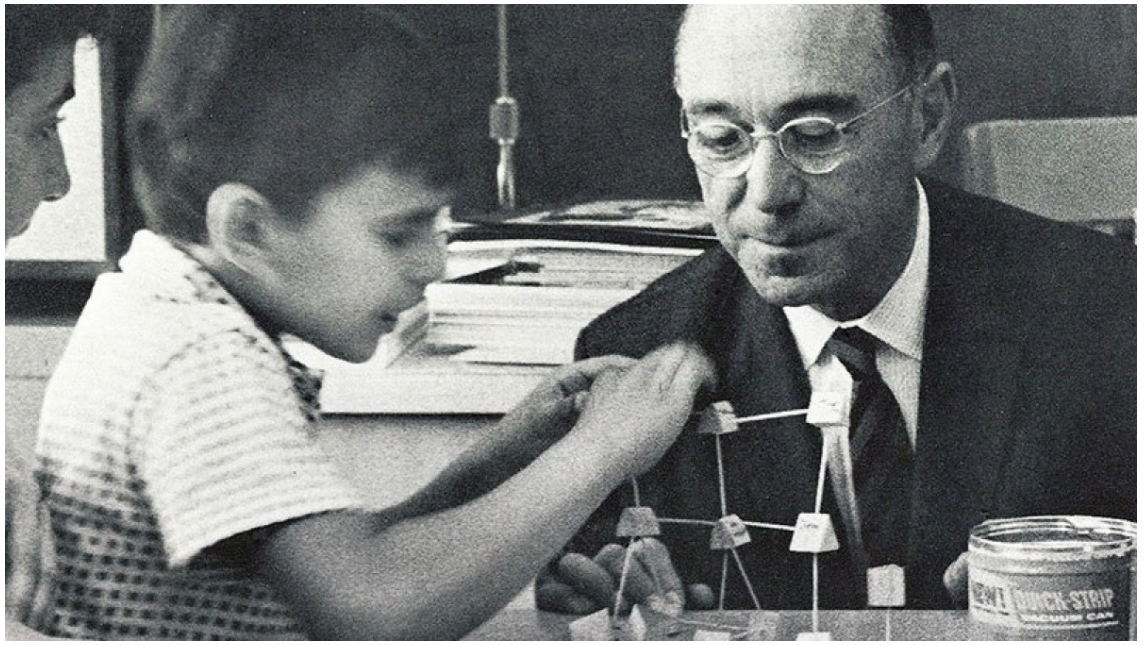
2. **Recuperación**

   Cuando se necesita, la información es recuperada para aplicarse (resolver un problema, responder una pregunta, etc.).

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

El psicólogo **Jerome Bruner** propone que los estudiantes **aprenden mejor cuando descubren por sí mismos** los conceptos, principios y relaciones, en lugar de recibir la información ya elaborada por el docente.

Es lo opuesto al **aprendizaje por recepción** (donde el maestro da la información directamente y el alumno solo la memoriza).



Características del aprendizaje por descubrimiento

CARACTERÍSTICA	EXPLICACIÓN
Activo	El estudiante participa activamente en el proceso.
Constructivo	El conocimiento se construye a partir de experiencias previas.
Significativo	Al descubrirlo por sí mismo, el alumno da sentido personal a lo aprendido.
Motivador	Aumenta el interés y la curiosidad.
Duradero	Se retiene mejor porque se comprende, no solo se memoriza.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es un proceso mediante el cual **el estudiante integra activamente nuevos conocimientos en su estructura mental previa**, dándoles **sentido y significado personal**.

A diferencia del aprendizaje mecánico (repetir sin entender), el aprendizaje significativo **construye comprensión profunda y duradera**.

Condiciones para el aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje será significativo si se cumplen tres condiciones:

1.Material potencialmente significativo

El contenido debe ser **claro, organizado** y con **conexiones lógicas** que el estudiante pueda entender.

2.Conocimientos previos relevantes

El estudiante debe tener **ideas previas** que sirvan como “anclaje” para conectar lo nuevo.

3.Actitud favorable del alumno

El estudiante debe estar **dispuesto a aprender** de manera comprensiva, no solo memorística.

Tipos de aprendizaje significativo

TIPO	EJEMPLO
De representaciones	Aprender qué significa una palabra (ej. "perro" = animal que ladra).
De conceptos	Comprender lo que es un "mamífero" al comparar diferentes animales.
De proposiciones	Entender una idea compleja como “los mamíferos son animales de sangre caliente que alimentan a sus crías”.

Aprendizaje por Zona de Desarrollo Próximo

La **teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky** es una de las más influyentes en la psicología educativa. Su enfoque se conoce como **sociocultural** porque resalta la importancia del **contexto social, el lenguaje y la interacción** con otros en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje es social antes que individual

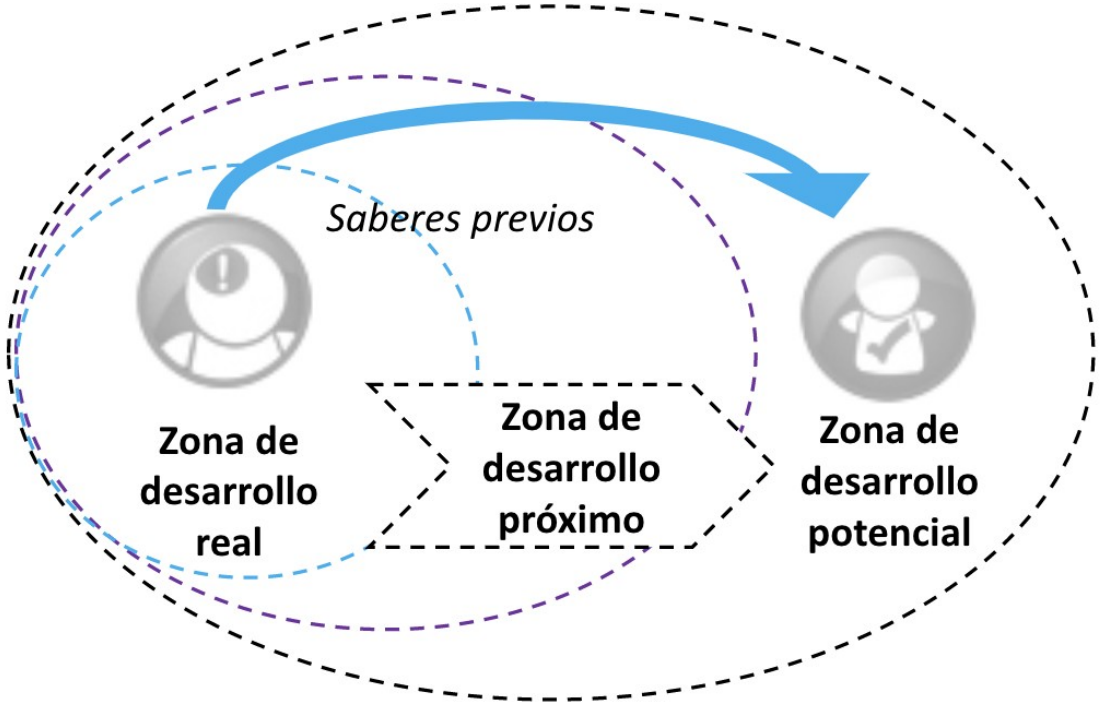
- Vygotsky decía que **primero aprendemos con otros (nivel social)** y luego **interiorizamos** ese conocimiento (nivel individual).
- Es decir, **aprendemos a través de la interacción social** con adultos, maestros o compañeros más avanzados.

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (ZDP)

Es el **concepto central** de su teoría.

•Es la **distancia entre lo que un alumno puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda** de alguien más experto.

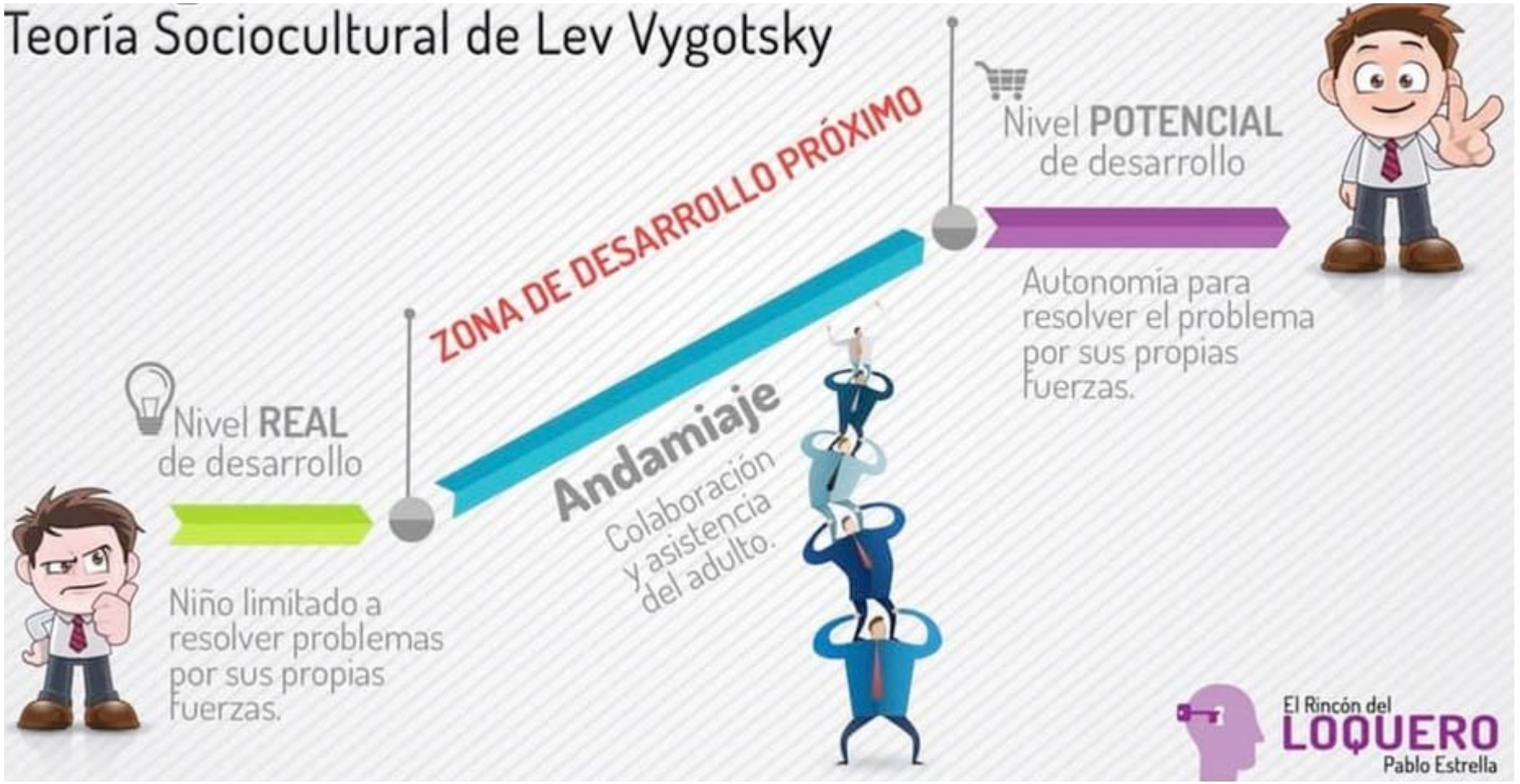
•**El aprendizaje más efectivo ocurre dentro de esta zona**, donde hay **retos posibles** con apoyo.



LENGUAJE COMO HERRAMIENTA DE PENSAMIENTO

- El lenguaje no solo comunica: **estructura el pensamiento**.
- Primero usamos el lenguaje en voz alta (habla social), luego lo **interiorizamos** para pensar (habla interna).
- Aprendemos **pensando en palabras**, gracias al lenguaje aprendido socialmente.

- **Maestro = guía** que ayuda al alumno a avanzar en su ZDP.
- **Andamiaje** = apoyo temporal que se retira cuando el estudiante ya puede solo.
- **Aprendemos mejor en colaboración**.
- **El lenguaje** es la principal herramienta de



Situación:

Una niña de 7 años está aprendiendo a escribir cartas formales. Nunca ha escrito una antes.

Sin ayuda:

Ella no sabe por dónde empezar. No puede hacer la tarea sola.

Con ayuda del docente:

El maestro:

- Le muestra ejemplos de cartas.
- Le explica la estructura: saludo, cuerpo, despedida.
- Le da una plantilla.
- Le corrige y le da sugerencias.

La niña escribe la carta con apoyo.

Eso está en su **Zona de Desarrollo Próximo**. Con práctica y ayuda, **aprende a hacerlo sola más adelante**.

2020 – I área *A*, B y D

Las teorías cognitivas han aportado a la comprensión de los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, hoy, los docentes se interesan en que sea el propio estudiante quien conozca y reconozca la forma en que aprende, tomando en cuenta sus características personales y la selección de las estrategias para el logro de sus metas. Este enfoque se refiere al aprendizaje

A) autorregulado.

B) observacional.

C) modelado.

D) cooperativo.

2019 I C Y *E*

¿Cuáles de las siguientes alternativas corresponde a los logros del aprendizaje significativo que propone David Ausubel?

I. «En la conferencia, aprendí la relación entre la conciencia fonológica y la lectura. Ahora sé por qué algunos de mis estudiantes no aprenden con facilidad a leer».

II. «Gracias a una estrategia mnemotécnica, aprendí todos los nombres de los ríos del Perú, en orden de norte a sur, y los relaciono con los departamentos de origen».

III. Una mamá dice de su hija: «Mi niña tiene cinco años, aún no sabe sumar, pero ya aprendió la tabla de multiplicar del dos, la dice bien y sin equivocarse».

IV. Una niña de cinco años le dice a su mamá: «Las personas nacen, crecen, se reproducen y mueren. Yo estoy en crecer y tú estás en reproducir; porque tienes un bebé en tu barriga».

A) II y IV

B) I y III

C) III y IV

D) II y III

E) I y IV

2019 A B Y D

Elija la alternativa que relacione cada estilo de aprendizaje con la oración correspondiente.

I. Repaso

II. Elaboración

III. Organización

a. Omar suele usar los colores rojo, verde y amarillo para priorizar lo que tiene que estudiar.

b. Rebeca realiza esquemas conceptuales antes de los exámenes de sus cursos.

c. Para no perder tiempo, Antonio estudia solo lo que ha subrayado en las separatas

A) Ia, IIb, IIIc

B) Ib, IIc, IIIa

C) Ic, IIb, IIIa

D) Ic, IIa, IIIb

E) Ib, IIa, IIIc

2023 ii D y E

Los componentes del aprendizaje autorregulado están modulados por las influencias personales: conocimiento del alumno, metacognición, metas y reacciones emocionales; por las influencias conductuales: autoobservación y autoevaluación; y por las influencias ambientales: oportunidades y reforzadores.

Así, las funciones del profesor que promueva un aprendizaje autorregulado serían

I. diagnosticar y comprender las necesidades, intereses y objetivos individuales del estudiante, para ayudarlo a definir sus objetivos en relación con los de su aprendizaje.

II. fomentar que el estudiante revise, evalúe y elija el tipo de actividad de aprendizaje para cada situación, la habilidad exigida y el nivel de dificultad previsto, para asumir el control de este.

III. promover la anticipación en la cantidad de esfuerzo y tiempo que exige la tarea, el tipo de recompensa y el efecto sobre el conocimiento que ya tiene el estudiante, demostrando atención e interés real.

A) Solo I

B) II y III

C) I y III

D) Solo II

E) I, II y III

2023 ii D y E

Las teorías del aprendizaje son diversas y permiten realizar la descripción de un proceso a través del cual una persona o un animal aprende algo. Estas teorías pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten el acceso al conocimiento. Relacione cada una de las descripciones con la teoría que le corresponda.

I. Todos felicitaron a Julio por lograr que su maquetavolcán “erupcione”. Él consideró las indicaciones de su docente y sus investigaciones
II. Gracias a que domina aritmética y álgebra, Rosa comprendió rápidamente la clase nueva de trigonometría que dictó su profesora.
III. El abuelo de Tito le dice a su padre: “No le debes dejar ir a la calle a jugar con sus amigos; ahora último, cuando habla, dice muchas lisuras”.

a. Significativa
b. Observacional
c. Por descubrimiento

A) Ia, IIb, IIIc
B) Ia, IIc, IIIb
C) Ic, IIb, IIIa
D) Ic, IIa, III*b*
E) Ib, IIa, IIIc

2019 II C Y E

Analice los siguientes enunciados y señale cuál emplea la metacognición como estrategia de aprendizaje.

A) Para comprender mejor un tema, Dante siempre realiza esquemas coma una forma personal de entender y evaluar lo que aprendió.

B) La profesora recomienda a los estudiantes hacer cuadros sinópticos y que los practiquen varias veces para

asegurar su aprendizaje.

C) Eduardo lee sus anotaciones de clase y los textos que la profesora le brindó; luego, los repasa mentalmente para los exámenes.

D) Elvira le cuenta a Bertha que, para estudiar, practica la respiración y relajación. De esa manera, ella se concentra y aprende mejor.

E) Cuando Elena quiere aprender un tema específico, siempre pide ayuda, analiza el contenido que le ofrecen y decide estrategias de repaso a utilizar.

2022 II AREA A

Para resolver adecuadamente una tarea de aprendizaje, es preciso planificar lo que vamos a necesitar, y organizar un procedimiento y los pasos concretos a seguir según la situación, así como evaluar el proceso y los resultados. En función de lo planteado, marque la alternativa que establece la diferencia entre las técnicas y las estrategias de aprendizaje.

A) Las estrategias son procedimientos mecánicos y automáticos, en cambio, las técnicas son conscientes y voluntarias.

B) Las técnicas siguen procedimientos específicos, mientras las estrategias organizan un plan de uso de técnicas.

C) Ambas tienen como finalidad incrementar los niveles de memoria del estudiante para lograr el aprendizaje.

D) Ambas pueden ser consideradas como hábitos de estudios necesarios para producir un aprendizaje estratégico.

Arturo, estudiante universitario, dice: «Me he matriculado en este curso con mucho interés, pero al revisar las lecturas respectivas, me he dado cuenta de que no logro entenderlas plenamente porque no conozco la terminología. Por eso he decidido revisar un diccionario de la especialidad y, una vez conocidas las acepciones, las contextualizaré según las lecturas, para comprenderlas y posteriormente repasarlas». En este caso, Arturo está aplicando estrategias de aprendizaje

A) de ensayo.

B) afectivas.

C) metacognitivas.

D) de organización.

2024 – ii – D Y *E*

José enseña el curso de Estadística a un grupo de estudiantes de Psicología. A partir de una evaluación inicial sobre sus conocimientos estadísticos, ha organizado, de manera lógica y secuencial, su material didáctico con muchos ejemplos relacionados con temas interesantes de psicología. Por ello, los estudiantes se muestran motivados para aplicar lo que aprenden en sus trabajos de investigación, y suelen practicar en grupo por varias horas. Lo enunciado describe las características del aprendizaje

A) comprensivo.

B) por descubrimiento.

C) observacional.

D) por asociación.

E) significativo.

2024 – II – C

En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes realizan actividades interactivas: tienen un objetivo común, trabajan en conjunto, actúan con los recursos del grupo, buscan que sus demás compañeros aprendan por el bien *de* todos. *D*e este modo, el alumno maximiza su propio aprendizaje y el de los demás. Considerando lo anterior, señale la alternativa que contenga la situación o situaciones de aprendizaje cooperativo.

I. Mabel envía la parte que le corresponde del trabajo grupal y espera que sus compañeros culminen con la tarea.

II. Mario reúne al grupo de trabajo para evaluar los avances del mismo, plantea sus propuestas y sugiere que, a partir de ellas, tomen decisiones.

III. Manuel y sus compañeros se reúnen para organizar y construir el trabajo en conjunto, se apoyan mutuamente y buscan que todos aprendan.

A) I y III

B) II y III

C) Solo II

D) Solo III

E) I, II y III

2024 ii A

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos de planeación y organización dirigidos a mejorar el rendimiento. Existen diversas estrategias, según la finalidad u objetivo que se desea alcanzar, así como técnicas relacionadas con ellas. Relacione las estrategias indicadas con las situaciones descritas.

I. Supervisión de la comprensión

II. Autocontrol emocional

III. Organización

a. Alfredo hace todos los días ejercicios de relajación para sentirse bien cuando estudia.

***b*.** Nancy elabora mapas conceptuales o cuadros sinópticos utilizando categorías de un texto leído.

c. Luisa desarrolla diversos exámenes verificando, al final, sus resultados con las claves correctas.

A) Ib, IIc, IIIa

B) Ic, IIa, IIIb

C) Ic, IIb, IIIa

D) Ia, IIb, IIIc

E) Ib, IIa, IIIc